



**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ
ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

ул. Светланская, 22, г. Владивосток, 690110
Телефон: (423) 240-28-04
E-mail: minobrpk@primorsky.ru

05.10.2022 № 23/9438

На № _____ от _____

О промежуточных результатах проведения
Всероссийских проверочных работ

Руководителям муниципальных
органов управления образованием

Уважаемые коллеги!

Министерство образования Приморского края напоминает, что в период с 19.09.2022 по 24.10.2022 в регионе проводятся Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) с целью осуществления мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

В 64% образовательных организаций края уже проведены ВПР по математике и русскому языку. Предварительный анализ загруженных в систему ФИСОКО результатов по математике показал, что у обучающихся 5 и 6 классов возникают затруднения при выполнении заданий на:

умение оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»;

решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;

оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар;

решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности; оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа;

использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;

решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;

оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар, изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.

Предварительный анализ загруженных в систему ФИСОКО результатов по русскому языку показал, что у обучающихся 5 и 6 классов возникают затруднения при выполнении заданий на:

проведение фонетического анализа слова; морфемный анализ слов; морфологический анализ слова; синтаксический анализ словосочетания и предложения;

умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания;

умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи;

владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;

владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;

распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное); анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; / соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания определенной функционально-смысловой принадлежности; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

Учитывая изложенное, просим принять оперативные меры по:
организации работы с педагогами (семинары по анализу и решению заданий, вызывающих затруднения у обучающихся);

организации индивидуальных и групповых консультаций для обучающихся по западающим компонентам образовательной программы.

Вместе с тем, напоминаем о том, что одной из мер, направленных на повышение качества результата ВПР, является соблюдение требований к процедуре организации и проведения в соответствии с методическими рекомендациями.

Также просим обратить особое внимание на соблюдение объективности при проведении ВПР и проверке их результатов.

Заместитель министра

Чечуркина Клара Камилловна

8 (423) 240 09 54

М. В. Шкуратская

